

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Νέας Προποντίδας έχει έδρα στην Πορταριά Χαλκιδικής και καλύπτει τα όρια των δήμων Κασσανδρείας και Νέας Προποντίδας. Το 2021-2022 φοίτησαν 27 μαθητές/τριες, λειτούργησε ως εξαθέσιο, στελεχωμένο με έξι Δασκάλους ΕΑΕ, Μουσικό, Εικαστικό, Θεατρολόγο, Κοινωνική Λειτουργό, Ψυχολόγο, Λογοθεραπεύτρια, Νοσηλεύτρια, Φυσικοθεραπεύτρια και δυο ΕΒΠ.

Συστεγάζεται με το Ειδικό Νηπιαγωγείο Νέας Προποντίδας και το Δημοτικό Σχολείο Πορταριάς. Η κτιριακή του υποδομή δεν αρκεί για την εύρυθμη λειτουργία του, καθώς το μάθημα διεξάγεται σε μικρές αίθουσες και προκάτ και υπάρχει έλλειψη χώρων για την εξατομικευμένη υποστήριξη από το Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό. Έχει σύγχρονο τεχνολογικό εξοπλισμό καθώς και εξειδικευμένη υλικοτεχνική υποδομή, προσαρμοσμένη στις ιδιαιτερότητες των μαθητών/τριών.

Η μεταφορά των μαθητών/τριών γίνεται με μισθωμένα μεταφορικά μέσα, από την Περιφέρεια, στα οποία υπάρχει συνοδός. Επειδή τα γεωγραφικά όρια της σχολικής μονάδας καλύπτουν έναν οδικό άξονα άνω των 100 χιλιομέτρων η διάρκεια της μετακίνησης αρκετών μαθητών υπερβαίνει τις τρεις ώρες ημερησίως.

Το μαθητικό δυναμικό της σχολικής μας μονάδας προέρχεται κυρίως από αγροτικές ή εργατικές οικογένειες με χαμηλό ή μέσο μορφωτικό, κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο. Οι γονείς αναμένουν από το σχολείο την ολοκληρωμένη διεπιστημονική υποστήριξη των παιδιών τους αλλά και την συναισθηματική και ψυχολογική ενίσχυση των ίδιων.

Κατά τη διδασκαλία, εφαρμόζεται ένα μεικτό σύστημα του Αναλυτικού Προγράμματος της Γενικής Εκπαίδευσης και του Πλαισίου Αναλυτικού Προγράμματος της Ειδικής Αγωγής (ΠΑΠΕΑ) προσαρμοσμένο στις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών/τριών.

Το σχολείο συμμετέχει κάθε χρόνο σε πανελλήνιους διαγωνισμούς, σε φεστιβάλ και σε αθλητικά και πολιτιστικά δρώμενα με στόχο την ισότιμη συμμετοχή των ΑμεΑ σε όλες τις εκδηλώσεις.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Η στελέχωση του σχολείου με εκπαιδευτικούς πολλών ειδικοτήτων
- Η δυνατότητα εφαρμογής ενός μεικτού συστήματος του Αναλυτικού

Προγράμματος της Γενικής Εκπαίδευσης και του Πλαισίου Αναλυτικού Προγράμματος της Ειδικής Αγωγής (ΠΑΠΕΑ).

- Η δυνατότητα διεπιστημονικών συνεδριάσεων για εξατομικευμένη και πολύπλευρη παρέμβαση στους μαθητές/τριες.
- Τα τμήματα των τεσσάρων ή πέντε μαθητών/τριών, δίνοντας τη δυνατότητα στον/ην εκπαιδευτικό για εξατομικευμένη προσέγγιση και υποστήριξη.
- Η ολοκληρωμένη φοίτηση και η μηδενική σχολική διαρροή.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Η ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας
- Η συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις
- Η υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών
- Η υποστήριξη των γονέων και κηδεμόνων μέσα από τις ομάδες γονέων
- Η διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων
- Η ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξης και ενίσχυσης της συνεργασίας σχολείου – οικογένειας

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Τακτές συνεδριάσεις Συλλόγου Διδασκόντων και παιδαγωγικές συναντήσεις
- Αγορά εξειδικευμένου παιδαγωγικού υλικού
- Αναβάθμιση των χώρων του σχολείου
- Ορθή διαχείριση του διδακτικού ωραρίου και των αναθέσεων εξωδιδακτικών δραστηριοτήτων του Προσωπικού

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων
- Συμμετοχή σε κοινωνικά, πολιτιστικά και αθλητικά δρώμενα του τόπου μας.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

- Η στελέχωση της σχολικής μονάδας με πολλές ειδικότητες εκπαιδευτικών οι

οποίοι μπορεί να συνεισφέρουν με τις γνώσεις τους, στην ενδοσχολική επιμόρφωση

- Το υψηλό επιστημονικό υπόβαθρο των εκπαιδευτικών
- Το υψηλό ποσοστό συμμετοχής των εκπαιδευτικών στις επιμορφωτικές συναντήσεις.
- Το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για διαρκή επιμόρφωση ως προς το περιεχόμενο, με στόχο τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου τους
- Η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών για την υλοποίηση των δράσεων

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Η διοργάνωση εξειδικευμένων ενδοσχολικών επιμορφώσεων προσαρμοσμένων στις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών/τριών
- Η διοργάνωση επιμορφώσεων από αρμόδιους φορείς
- Η συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος
- Η συμμετοχή σε εθνικά -ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

#### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

#### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

- Παραγωγή υλικού για την ανάπτυξη δεξιοτήτων λεπτής κινητικότητας, οπτικοκινητικού συντονισμού, συγκέντρωσης και προσοχής κι ενίσχυση αισθητηριακών ερεθισμάτων.
- Ανάπτυξη κοινωνικών ομαδοσυνεργατικών, ακουστικών και μουσικοκινητικών δεξιοτήτων μέσα από τις τέχνες.
- Αναγνώριση, έκφραση και διαχείριση συναισθημάτων, αντιμετώπιση αγχογόνων καταστάσεων μέσα στην ομάδα, ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας και συνεργασίας των μαθητών/τριών.
- Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών με στόχο την ενημέρωση, την κατάρτιση, την εμπάθυνση, την εξειδίκευση και τέλος την προαγωγή επιθυμητών ικανοτήτων για το βέλτιστο παρεχόμενο έργο προς τους μαθητές/τριες
- Εγγραφή του σχολείου στο eTwinning κι ενθάρρυνση εκπαιδευτικών για εγγραφή στο e-twinning και συμμετοχή τους σε προγράμματα ή δημιουργία προγραμμάτων

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι περιορισμοί στις μετακινήσεις και τις συναθροίσεις που επέβαλαν τα υγειονομικά πρωτόκολλα λόγω covid-19

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

### **Άξουας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Ειδικότερο Θέμα**

Μέθοδος TEACCH. Μουσική-εναλλακτικός τρόπος επικοινωνίας. Εξωτερίκευση συναισθημάτων μέσα από το παιχνίδι. Επιμόρφωση για κάθε νευρολογική βλάβη και σύνδρομο, σε σχέση με την διαχείριση των παιδιών, από κάθε ειδικότητα. Τεχνικές διαχείρισης μαθητών/τριών με ΔΕΠΥ. Επιμόρφωση, συμπεριφορικής προσέγγισης των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

---

## **Θέμα 2**

**Αξουας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

**Ειδικότερο Θέμα**

Ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα. Ψηφιακή ασφάλεια.

---

## **Θέμα 3**

**Αξουας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Ειδικότερο Θέμα**

Τεχνικές επικοινωνίας με γονείς. Ενέργειες εκπαιδευτικών σε περίπτωση πυρκαγιάς στο χώρο του σχολείου. Ψηφιακές δεξιότητες παραγωγή βίντεο, ηλεκτρονικό παραμύθι.

---