

## **Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Νέας Προποντίδας έχει έδρα στην Πορταριά Χαλκιδικής και καλύπτει τα όρια των δήμων Κασσανδρείας και Νέας Προποντίδας. Το 2020-2021 φοίτησαν 31 μαθητές/τριες, λειτούργησε ως επταθέσιο, στελεχωμένο με επτά Δασκάλους ΕΑΕ, Μουσικό, Εικαστικό, Θεατρολόγο, Πληροφορικό, Κοινωνική Λειτουργό, Ψυχολόγο, Λογοθεραπεύτρια, Νοσηλεύτρια, Φυσικοθεραπεύτρια και δυο ΕΒΠ. Συστεγάζεται με το Ειδικό Νηπιαγωγείο Νέας Προποντίδας και το Δημοτικό Σχολείο Πορταριάς. Η κτιριακή του υποδομή δεν αρκεί για την εύρυθμη λειτουργία του, καθώς το μάθημα διεξάγεται σε μικρές αίθουσες και προκάτ και υπάρχει έλλειψη χώρων για την εξατομικευμένη υποστήριξη από το Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό. Η μεταφορά των μαθητών/τριών γίνεται με μισθωμένα μεταφορικά μέσα, από την Περιφέρεια, στα οποία υπάρχει συνοδός. Επειδή τα γεωγραφικά όρια της σχολικής μονάδας καλύπτουν έναν οδικό άξονα άνω των 100 χιλιομέτρων η διάρκεια της μετακίνησης αρκετών μαθητών υπερβαίνει τις τρεις ώρες ημερησίως. Το μαθητικό δυναμικό της σχολικής μας μονάδας προέρχεται κυρίως από αγροτικές ή εργατικές οικογένειες με χαμηλό ή μέσο μορφωτικό, κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο. Οι γονείς αναμένουν από το σχολείο την ολοκληρωμένη διεπιστημονική υποστήριξη των παιδιών τους αλλά και την συναισθηματική και ψυχολογική ενίσχυση των ίδιων.

### **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

##### **Θετικά σημεία**

- Η στελέχωση του σχολείου με εκπαιδευτικούς πολλών ειδικοτήτων
- Η δυνατότητα εφαρμογής ενός μεικτού συστήματος του Αναλυτικού Προγράμματος της Γενικής Εκπαίδευσης και του Πλαισίου Αναλυτικού Προγράμματος της Ειδικής Αγωγής (ΠΑΠΕΑ).
- Τα τμήματα των τεσσάρων ή πέντε μαθητών/τριών, δίνοντας τη δυνατότητα στον/ην εκπαιδευτικό για εξατομικευμένη προσέγγιση και υποστήριξη
- Η ολοκληρωμένη φοίτηση και η μηδενική σχολική διαρροή

#### Σημεία προς βελτίωση

- Η ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας
- Η συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις
- Η υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών
- Η διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων
- Η ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξης και ενίσχυσης της συνεργασίας σχολείου - οικογένειας

### Διοικητική λειτουργία

#### Θετικά σημεία

- Τακτές συνεδριάσεις Συλλόγου Διδασκόντων και παιδαγωγικές συναντήσεις
- Αναβάθμιση των χώρων του σχολείου
- Ορθή διαχείριση του διδακτικού ωραρίου και των αναθέσεων εξωδιδακτικών δραστηριοτήτων του Προσωπικού

#### Σημεία προς βελτίωση

- Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων
- Συμμετοχή σε κοινωνικά, πολιτιστικά και αθλητικά δρώμενα του τόπου μας.

### Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Θετικά σημεία

- Η στελέχωση της σχολικής μονάδας με πολλές ειδικότητες εκπαιδευτικών οι οποίοι μπορεί να συνεισφέρουν με τις γνώσεις τους, στην ενδοσχολική επιμόρφωση
- Το υψηλό επιστημονικό υπόβαθρο των εκπαιδευτικών

#### Σημεία προς βελτίωση

- Η διοργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων
- Η διοργάνωση επιμορφώσεων από αρμόδιους φορείς
- Η συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος
- Η συμμετοχή σε εθνικά -ευρωπαϊκά προγράμματα